

# 國立清華大學 清華學院學士班甲組（不分系招生-創新設計）

## 115 學年度大學申請入學審查資料準備指引

### 一、 審查資料項目：

修課紀錄（A）、課程學習成果（B. C. D.）、多元表現（F. J. M. N）、學習歷程自述（O. P. Q）

### 二、 選才理念：

本班學生具創新設計、領導等各項專長，在大一入學後，可依其性向選修各學系必修或基礎課程，學生有更多時間與彈性專注於自我探索，以確立個人志趣，選擇擬就讀的學系。學生於升大二（或大三）時依其志願，透過班主任及導師輔導，於分流座談會後分流至各學系，避免入學前對科系認識不足而造成志趣不合。此外，學生大二（或大三）分流時所選擇的學系即為其畢業學系（依其所分流學系之畢業規定修業）。

本班創新設計組以紮實的工程訓練為核心，結合設計、管理、資訊與人文內容，以培養具全方位視野的學生。經由跨領域合作與實作，建立設計、創新與商品化的能力，並具備消費者需求、行銷、產品開發、使用者經驗、風格造型與團隊合作的概念。

### 三、 審查重點與準備指引：

以下為本班提供審查資料項目的審查重點與準備指引，請同學依據您的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且如實撰寫審查資料準備與學習歷程自述，不需特別強調美編技巧。若部份項目未能完全符合，本班將以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量。

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A) 書面報告 (B) 實作作品 (C) 自然科學領域探究與實作成果 (D) 學習歷程自述 (O.P.Q)	1. 重視校內整體表現。 2. 學習內涵與本系相關領域的關聯性。	本班綜合評量語文領域、數學領域、自然科學領域、藝術領域與科技領域科目選修與成績表現。 課程學習成果： 1. 科學領域相關課程之書面報告。 2. 跨領域探究活動成果。

		<p>學習歷程自述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體說明為何想申請本系（契機或事件）？</li> <li>2. 高中期間對本系相關領域之準備，就讀後如何學習相關課程？</li> </ol>
<p>高中自主學習計畫與成果 (F)</p> <p>競賽表現 (J)</p> <p>特殊優良表現證明(M)</p> <p>多元表現綜整心得(N)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長期投入且有具體事證</li> <li>2. 重視參與的歷程與反思</li> </ol>	<p>多元表現綜整心得（至多 800 字、3 張圖片）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請分享一個您曾正面影響他人、解決衝突或對團體有貢獻的活動或經驗。</li> <li>2. 在學習、多元表現或其他活動中，請分享一個能展現您面對困難時的堅毅、樂觀特質，或您已具備善用校內外資源的具體證明與反思。</li> <li>3. 請分享一個您與團隊合作設計符合消費者需求與產品創新之活動或經驗。</li> </ol>

#### 誠信聲明：

誠信是申請過程中最基本的原則。為維持審查評鑑的公平，請考生在書審資料中確認所提供資料的真實性，並聲明無虛構或誤導成分。除純粹分析工具性質外，若考生使用生成式AI方案協助準備審查資料，請務必說明哪些部分使用，並請妥善保存相關的原始資料（如手稿、筆記、參考文獻或AI生成內容的提示紀錄）。必要時，審查委員得要求提供電子或實體格式的原始資料以供查驗，查驗過程將嚴格保護考生的隱私，僅在確認資料真實性時使用。

基本原則：所有 AI 使用均須揭露，並保存原始手稿或紀錄，以備查驗。

可使用情境	禁止使用情境
<p>AI 可作為「工具」，協助語言、技術或結構。</p> <p><input type="checkbox"/> 語言潤飾：拼字檢查、語法修正、提升文句流暢度。</p>	<p>AI 不可取代「個人經驗」與「核心創作」，更不可「虛構不實」。</p> <p><input type="checkbox"/> 代寫學習歷程自述：請 AI 生成完整的申請動機、讀書計畫或學習反思。</p>

- ☐ 翻譯輔助：將外文資料翻譯成中文，或將文件翻譯成英文。
- ☐ 架構整理：協助整理大綱、分類重點，但內容需由本人完成。

- ☐ 虛構經歷或成果：利用 AI 偽造社團參與、競賽獲獎、研究成果。
- ☐ 作品完全由 AI 生成：繪畫、音樂、程式、影像等完全由 AI 自動生成，缺乏申請人自身創作或參與。